The background features abstract, overlapping green geometric shapes in various shades, creating a modern and dynamic visual effect. The shapes are primarily triangles and polygons, some semi-transparent, layered on a white background.

# Методическая работа с педагогическим коллективом

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внес существенные изменения как в понимание результатов образования, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Сегодня к дошкольным образовательным организациям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы.

**Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом.** Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный педагог, поэтому развитие профессионального потенциала воспитателей – ведущее направление деятельности образовательной организации.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*....«педагогические работники,  
реализуемые Программу, должны обладать  
основными компетенциями, необходимым  
для создания условий развития детей....»*

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

(от 18 октября 2013 г.)

- общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия);
- трудовые действия, умения и знания, необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей,
- требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения.

*«....одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.»*

# Компетенция в ведении образовательного процесса

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.

Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.

Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

# Методическая компетентность

**Понимать различных подходы к образованию и выбора методов.**

**Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.**

**Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе образования.**

**Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

# Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ

Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний.

Уметь реализовать творческий потенциал и развивать интерес детей к определенному виду деятельности.

# **Компетентность в организации воспитательной работы**

**Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).**

**Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.**

**Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.**



## **Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса**

**Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.**

# **Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута дошкольников**

**Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.**

**Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.**

**Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.**

# **Компетентность в установлении контактов с родителями**

**Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.**

**Уметь создавать условия для социализации детей.**

**Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.**

## **Компетенция в организации информационной основы деятельности дошкольников**

**Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**

**Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.**

# **Компетентность профессионально-личностного совершенствования**

**Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.**

**Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.**

**Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений.**

**Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.**

**Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.**

**Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.**

# **Креативная компетентность педагога (исследовательская)**

**Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач.**

**Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.**

**Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.**

# Коммуникативная компетентность

Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.

Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.

Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.

Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.

Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми.

Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

# Регулятивная компетентность

**Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.**

**Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.**

**Быть способным к саморегуляции.**

**Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.**



# **Социальная компетентность**

**Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.**

**Уметь работать в команде педагогов.**

**Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.**

# Методическая работа - важнейшее средство повышения профессионального мастерства педагогов

## **Методическая работа:**

стимулирует профессиональное развитие педагога;

способствует самореализации педагога;

позволяет получить большее удовлетворение от работы.

# Направления методической работы

Мировоззренческая  
подготовка педагогов

Дидактическая  
подготовка  
педагогов

Правовая  
подготовка  
педагогов

Техническая  
подготовка  
педагогов

Психолого-  
физиологическая  
подготовка  
педагогов

Воспитатель-  
подготовка  
педагогов

Общекультурная  
подготовка  
педагогов

Этическая  
подготовка  
педагогов

Методическая  
подготовка  
педагогов

# Формы методической работы с педагогическим коллективом

## Традиционные

- Педагогический совет
- Методическое объединение
- Открытый показ
- Тематическая выставка и др.

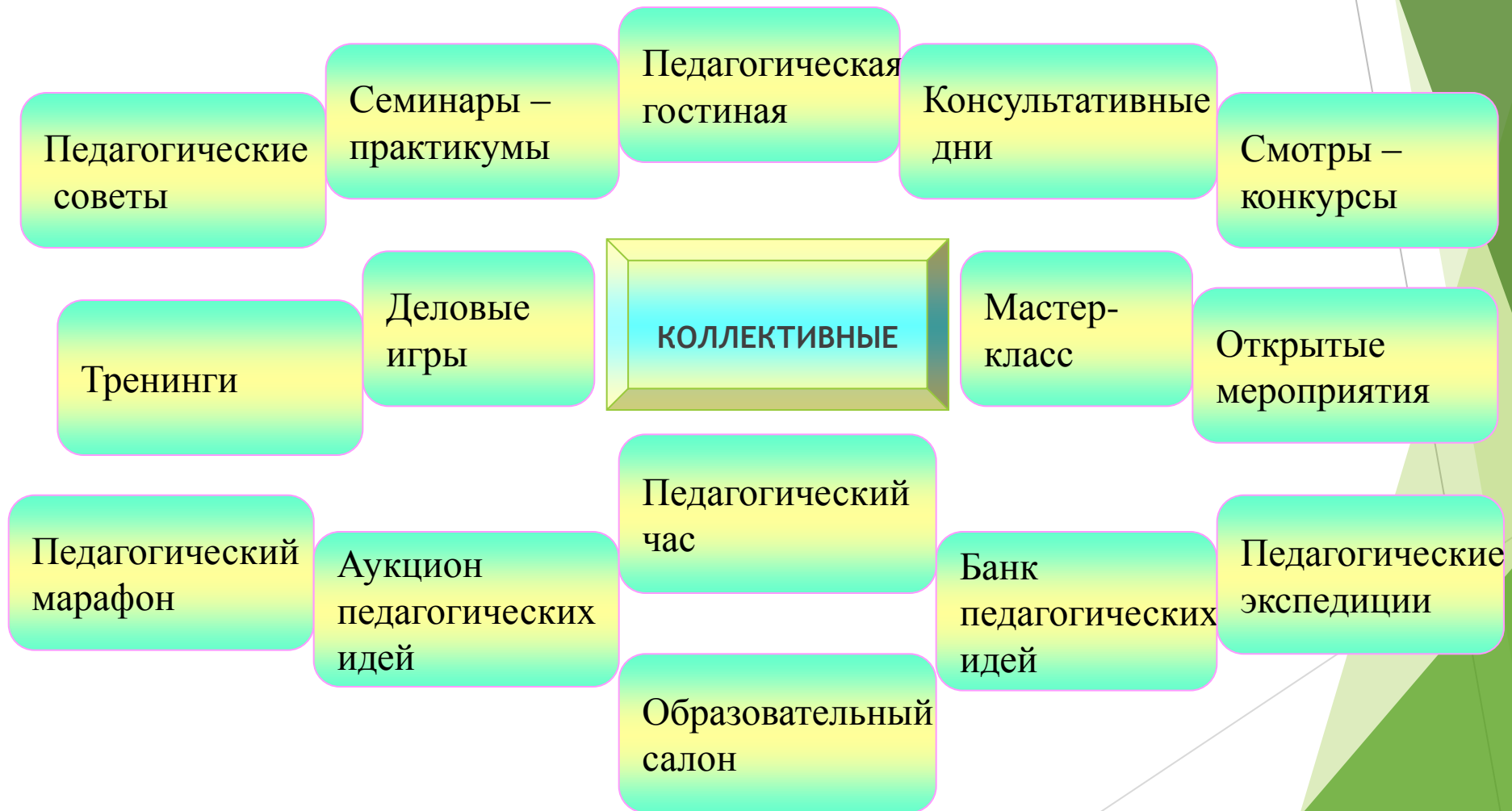
## Интенсифицированные

- Семинар-практикум
- Рабочая группа
- Мастер-класс
- Деловые игры и др.

## Нетрадиционные

- Аукцион
- Консилиум
- Философский стол
- Конкурс профессионального мастерства
- Фестиваль педагогических идей
- Образовательный салон и др.

# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Экспертный  
совет

Методсовет

Городские  
конкурсы

Кружок  
качества

Городские методические  
объединения

**ПОДГРУППОВЫЕ**

Школа молодого педагога  
«Ступени мастерства»

Аттестационная  
комиссия

Обмен опытом  
работы

ПМПК

Проектный  
совет

# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Областные  
конкурсы

Обучение  
в учебных заведениях

Аттестация

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

Обобщение  
опыта работы

Наставничество

Самообразование

Педагогическое  
портфолио

Выступления  
перед аудиторией

# СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Компетенции	Направление методической работы	Формы методической работы
Компетенция в ведении образовательного процесса	Частнометодическая подготовка педагогов; Дидактическая подготовка педагогов	Педагогический совет, банк педагогических идей, мастер-класс, педагогическая гостиная, открытые мероприятия, образовательный салон, педагогическое ателье и др.
Методическая компетентность	Частнометодическая подготовка педагогов; Техническая подготовка педагогов	Семинар-практикум, аукцион, консилиум, педагогическая гостиная, открытые мероприятия, образовательный салон и др.
Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ	Дидактическая подготовка педагогов Техническая подготовка педагогов	Семинар-практикум, мастер -класс
Компетентность в организации воспитательной работы	Воспитательная подготовка педагогов	Банк педагогических идей, мастер- класс Педагогическая гостиная, смотры – конкурсы, педагогическая мастерская
Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса	Частнометодическая подготовка педагогов	Семинар-практикум, рабочая группа, творческая гостиная и др.
Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников	Психолого-физиологическая подготовка педагогов	Семинар-практикум, работа в творческих группах, банк педагогических идей



## СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Компетенции	Направление методической работы	Формы методической работы
Компетентность в установлении контактов с родителями	Этическая подготовка педагогов; Общекультурная подготовка педагогов	Тренинг, методическое объединение, мастер-класс, деловые игры и др.
Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников	Частнометодическая подготовка педагогов	Педагогическая гостиная, творческая гостиная и др.
Компетентность профессионально-личностного совершенствования	Мировоззренческая подготовка педагогов; Общекультурная подготовка педагогов	Тренинг, банк педагогических идей, педагогический марафон, открытые мероприятия, педагогическое ателье или педагогическая мастерская
Креативная компетентность педагога (исследовательская)	Психолого-физиологическая подготовка педагогов; Частнометодическая подготовка педагогов	Семинар-практикум, работа в творческих группах, мастер-класс, кружок качества
Коммуникативная компетентность	Этическая подготовка педагогов	Педагогический марафон, образовательный салон, смотры – конкурсы и др.
Регулятивная компетентность	Этическая подготовка педагогов	Философский стол, педагогический марафон, смотры-конкурсы, педагогическое ателье или педагогическая мастерская
Социальная компетентность	Психолого-физиологическая подготовка педагогов; Частнометодическая подготовка педагогов	Методические объединения, работа в творческих группах Мастер-класс, педагогический марафон, образовательный салон и др.

# Методы осуществления методической работы

Диагностика  
успешности  
воспитателя

Диагностика  
профессиона-  
льной  
подготовки

Листок  
самооценки  
педагога

Карта  
профессиона-  
льной  
деятельности  
педагога

**Благодарим за  
внимание!**